

PROIECT EDUCATIONAL

GANDESTE „VERDE”

PENTRU UN VIITOR SIGUR!!!

***Echipa de proiect:
Marinescu Andreea
Costea Ioana Aura
Leustean Simona Roxana
Ionita Bianca
Florea Veronica
Radeanu Rares
Niculae Maria Patricia***

***Coordonatori:
prof. ELENA STAN
secretar sef: Purec Ana Cristina
CIOLPANI MARTIE 2011***

Cuprins:

Justificarea proiectului	pag.3
Scop,obiective	pag.4
Perioada de desfasurare	pag.5
Echipa de proiect	pag.5
Sponsori	pag.5
Grup tinta	pag.5
Beneficiari	pag.5
Metode si tehnici de lucru/forme de organizare	pag.6
Plan operational de realizare	pag.7
Plan analitic de realizare	pag.8
Plan sintetic	pag.11
Bugetul	pag.13
Rezultatele pe termen scurt si lung	pag.15
Impactul proiectului asupra mediului	pag.16
Constrangeri/riscuri privind implementarea	pag.17
Evaluarea	pag.17
Bibliografie	pag.18
Anexe	pag.19
Chestionar	pag.19
Pliantul proiectului	pag.20
Povestea siglei	pag.22
Povestea Regatul nuferilor	pag.23
Desen	pag.24
Povestea Imparatul Soare si Zeita Luna	pag.25
Desen	pag.26
Povestea Padurea „aurul” verde al planetei	pag.27
Desen	pag.28

1.JUSTIFICAREA PROIECTULUI

Ne aflam intr-un moment de rascruce al istoriei pamantului, un moment in care umanitatea trebuie sa decida viitorul sau. Pe masura ce lumea devine din ce in ce mai fragila si independenta, viitorul ne poate rezerva atat mari pericole cat si nebanuite oportunitati. Pentru a progresa trebuie sa recunoastem ca in mijlocul diversitatii magnifice de culturi si forme de viata suntem o singura familie umana si o singura comunitate terestra care au un destin comun. Omenirea este o parte a unui vast univers in evolutie. Pamantul – casa noastra – este el insusi viu, gazduind o comunitate unica a vietii. Persistenta fiintelor vii depinde de conservarea unei biosfere sanatoase cu toate sistemele sale ecologice, o varietate bogata de plante si animale, soluri fertile ,ape pure si aer curat.

Protectia vitalitatii, diversitatii si frumusetii Terreii este o responsabilitate sacra. Oamenii au inceput sa inteleaga necesitatea adaptarii unui comportament responsabil fata de natura si este bine ca educatia ecologica sa inceapa la varste cat mai fragede. Padurea Snagov face parte din categoria parcurilor nationale(rezervatia naturala stiintifica) avand ca scop protectia si conservarea unor esantioane cu valoare deosebita.

Aria naturala Padurea Snagov a fost denumita rezervatie naturala, geobotanica si forestiera avand o suprafata de 10 ha in care exista 15 exemplare de fag, specie carecteristica zonelor de deal. Echilibrul ecologic al zonei e sustinut si de anumite specii de fauna animaliera si piscicola, dar si de flora.

Lacul Snagov, cu o suprafata de 100 ha este un liman fluvian al raului Ialomita, o zona pitoreasca si o atractie turistica, fiind foarte aproape de Bucuresti si de Ploiesti. Biodiversitatea este o conditie majora pentru un mediu durabil, iar pastrarea si conservarea capitalului natural trebuie sa fie o prioritate caci numai legatura om-mediului va duce la o dezvoltare sustenabila, pentru ca generatiile viitoare sa aiba acces la baza de resurse.

Impactul antropic a dus la micșorarea sau chiar la disparitia unor habitate naturale si o data cu ele si la disparitia din zona a unor specii de flora si fauna.

Din acest motiv e necesar sa ne implicam in protejarea mediului, pentru ca asa cum arata R.Matin du Gard:

„Actele noastre sunt consecintele a ceea ce suntem si a ceea ce ne inconjoara”

Acest proiect doreste sa fie o actiune a ceea ce se relizeaza de fiecare om constient in implicarea zilnica de a salva Terra. Sta in puterea noastra sa credem si sa facem ceva pentru ca Terra sa fie salvata si pastrata incepand chiar din acest moment si pentru viitorul generatiilor urmatoare.

Proiectul este unul care se bazeaza pe educatie si actiune, vorbele fara fapte sunt fara sens.

Scoala prin autoritatea morala pe care o are, este un loc ideal pentru transmiterea acestor cunostinte de educatie pentru sanatatea /ecologica elevilor si are abilitatea de a cuprinde, de a se adresa, in timp unui procent ridicat de populatie.

Proiectul se va desfășura pe două direcții interdependente:

a)Educație și informare, procese care se vor susține și completa reciproc prin activități specifice grupurilor țintă.

b)Activități practice(realizarea de desene,afișe, pliante sau albume, redactarea unei broșuri etc.), activități ale căror rezultate vor fi mediatizate, pentru ca toți elevii și ceilalți participanți să conștientizeze că este posibil să se acționeze pe acest plan, ilustrând astfel proverbul:

„Un gram de practică, face cât o tonă de teorie” și creează permisele unei implicări decisive și responsabile a întregii comunității în spiritul educației și protecției mediului înconjurător.

2.SCOPUL

Constientizarea elevilor, comunității cu privire la atitudinea față de mediul în care trăiesc și importanța modului în care folosim resursele existente ale Pământului.

3.OBIECTIVELE PROIECTULUI

1. informarea elevilor, profesorilor, a ONG-urilor și a sponsorilor de către organizatori cu privire la scopul/obiectivele proiectului;
2. identificarea grupului țintă pe baza aplicării chestionarelor de opinie de către organizatori;
3. pregătirea elevilor din punct de vedere informațional de către profesorul de biologie pentru înțelegerea activităților ce urmează a fi derulate;
4. susținerea afectivă și socială a ecologistilor de către consilierul școlar pentru dezvoltarea încrederii în forțele proprii și pentru integrarea pozitivă în derularea acțiunilor de protecție a mediului;
5. realizarea vestimentatiei reprezentative de către elevi pentru promovarea unei imagini personalizate și clare în desfășurarea activităților;
6. organizarea și desfășurarea acțiunilor în favoarea conservării naturii, împăduririi, pentru protecția atmosferei, solurilor și apelor, ocrotirea faunei și florei biodiversității și parcurilor naționale.
7. participarea activă și responsabilă a elevilor în derularea acțiunilor ecologice pe parcursul desfășurării proiectului.

4.PERIOADA DE DESFĂȘURARE:

1 APRILIE 2011- 31 MARTIE 2012

5.ECHIPA DE PROIECT

- coordonatorul (1) proiectului, profesor Elena Stan – monitorizeaza si stabileste responsabilitatile participantilor la proiect;
- 7 elevi clasa a V-VIII A :
- 1.Inițiază proiectul.
- 2.Elaborează materiale educative.
- 3.Participă la toate activitățile proiectului.
- 4.Inițiază conversații bazate pe argumente și contraargumente.
- 5.Realizează interviuri.
- coordonatorul (2) Purec Ana Cristina - se ocupa de multiplicarea materialelor, pregatirea/indrumarea/monitorizarea elevilor pentru activitatile artistice;
- consilierul scolar Petrica Yvonne - se ocupa de sustinerea afectiva si de pregatirea sociala a elevilor;
- profesorii - dirigintii – distribuie si asigura completarea corecta a chestionarelor;
- contabilul unitatii - se va ocupa de intocmirea contractelor de sponsorizare cu firme;
- parteneri: RoRec Romania, Sol Ecoplast,Crucea Rosie Ilfov, Consiliul judetean – d-nul Leonard Craciun,doctor prof. Doina Cioaca reprezentant ONG, doctor Odehnal Mariana /un nutritionist care va fi alaturi de elevi in vederea realizarii sarcinilor;
- membrii **Fundatiei Snagov**, care vor sprijini desfasurarea actiunilor ecologice din cadrul proiectului oferind materiale informative.

SPONSORI:

Primaria Ciolpani, Fundatia Snagov, Biserica Ciolpani, Dolphi Ciolpani, Alpha – Plant Serv S.R.L., RoRec Romania, Sol Ecoplast.

6.GRUPUL TINTA:

Elevii din invatamantul primar si gimnazial de la Scoala cu cls I-VIII nr. 1 Ciolpani, Ilfov(100 elevi).

BENEFICIARII:

Interni:

- Elevi;
- Profesori/diriginti;
- Coordonatorii.

Externi:

- reprezentant Ministerul Mediului, Flavius Ardelean
- Ocolul Silvic Vlasia Ilfov;
- Comunitatea locala;

- reprezentant Consiliul judetean Ilfov – Craciun Leonard;
- Doctor prof Doina Cioaca reprezentant ONG;
- Doctor Odehna Mariana/nutritionist;
- ONG-uri etc.

7.METODE SI TEHNICI DE LUCRU, FORME DE ORGANIZARE

Metode didactice	Mijloace	Forme de organizare
Explicatia Dezbaterea Lucrul in echipa Studiul de caz Instructajul Jocurile de rol Chestionarul Observatia Dialogul structurat		Activitati frontale Sedinte Concursuri Activitate individuala Grupuri de lucru

8.PLANUL OPERATIONAL DE REALIZARE

Proiectul s-a realizat prin intermediul a **patru etape** diferite:

- **Etapa de mediatizare** – vizeaza informarea elevilor si a profesorilor cu privire la scopurile proiectului;
- **Etapa de identificare a grupului tinta** – presupune identificarea grupului tinta de catre organizatori pe baza de chestionare;
- **Etapa de desfasurare a activitatilor de protectie a mediului** – se va realiza prin intermediul a opt subetape;
- **Etapa de evaluare a rezultatelor** – se va baza pe acordarea de catre organizatori a diplomelor de participare pentru grupurile de ecologisti care au realizat sarcinile de lucru in mod eficient.

a) Planul analitic de realizare

Durata	Etape Activitati/Actiuni		Descrierea activitatilor
1 saptamana	1.Etapa de mediatizare	- stabilirea materialelor specifice pentru tematica proiectului; -informarea elevilor, profesorilor, O.N.G-urilor si sponsorilor cu privire la obiectivele proiectului.	- crearea unui afis reprezentativ cu obiectivele proiectului; - contactarea elevilor, profesorilor, O.N.G.-urilor si sponsorilor;
2 saptamana	2.Etapa de indentificare a grupului tinta	-realizarea de chestionare pentru selectarea grupului tinta; -formarea grupului care va participa la actiunile de protectie a mediului.	- distribuirea chestionarelor de catre profesorii diriginti elevilor; - completarea chestionarelor de catre elevi; - selectarea elevilor care au prezentat interes pentru actiunile de pastrare a mediului inconjurator.
15 aprilie 2011	Derularea activitatilor 3.Padurea „Aurul verde al Terrei”	-traseu prin padurea Snagov(cunoasterea de catre elevi a punctului de intrare in Aria protejata Padurea Snagov); -expozitie de desene realizate de elevii cls.I-IV; -picnic organizat la sfarsitul zilei in padure.	Elevii impreuna cu coordonatorii vor realiza o drumetie pentru identificarea punctului de intrare in aria protejata Padurea Snagov. Vor purta costume ecologice cu imprimeuri bazate pe ideile elevilor; Pe parcucursul taseului vor distribui materiale informative sub titlul: Ghidul ecologistului (realizat de echipa de lucru). Elevii claselor I-IV sub indrumarea coordonatorului 2 vor realiza desene/picturi cu tema:

mai 2011	4.Ziua „Pasarilor si Arborilor”	<p>„Milioane de oameni milioane de copaci”- actiune de ingrijire a copacilor, plantati in 31 martie in parcela „X” din Aria protejata a Padurii Snagov;</p> <p>-concurs de desene cu tema Ziua Pasarilor si Arborilor (elevii cls V-VIII);</p> <p>-montarea de casute pentru pasari in copacii din curtea scolii;</p> <p>-concurs interactiv -invitata doctor.Doina Cioaca, Academia Romana.</p>	<p>- deplasarea elevilor in Aria protejata Padurea Snagov parcela „X” si impartirea lor in 5 grupe ptr actiuni de ingrijire a puietilor;</p> <p>- elevii claselor V-VIII care au fost selectati vor realiza un concurs pe tema „O idee pentru pentru pasari si arbori”;</p> <p>(lucrarile vor fi finalizate intr-o expozitie)</p> <p>- in copacii din curtea scolii vor fi montate casutele realizate ptr pasari;</p> <p>-concursul interactiv se va desfasura cu sprijinul d-nei doctor prof. Doina Cioaca si se va finaliza cu premierea elevilor super eco.</p>
5 iunie 2011	A5. Ziua Mediului	<p>-informarea oamenilor despre importanta mediului inconjurator;</p> <p>-Concurs: Circulati ECO!</p> <p>(se vor folosii transporturi ecologice exemplu:bicicleta,role.);</p> <p>-Vestimentatie cu materiale care pot fi reciclate.</p> <p>-Impreuna vom respecta principiile dezvoltarii durabile!</p>	<p>-pe baza de pliante(realizate de echipa de lucru) comunitatea va fi informata despre importanta mediului;</p> <p>- pe parcursul zilei se vor desfasura minicamapanii de informatizare;</p> <p>-elevii ptr a trage un semnal de alarma asupra consecintelor activitatilor negative datorate omului decid sa vina la scoala folosind mijloace de transport ecologice;</p> <p>- in cadrul Caminului Cultural isi vor prezenta costumele realizate din materiale reciclabile;</p> <p>-ziua se va incheia cu premierea elevilor si nu in ultimul rand cu actiunea declansata la inceputul proiectului :”Strangerea dozelor de aluminiu – un gest pentru planeta noastra!”(acestea vor fi</p>

			ridicate de o firma specializata)
August 2011	A6. Ziua Gradinilor Zoologice si Parcurilor Nationale	-realizarea unei brosuri cu tema „ Ziua Internationala a Gradinilor Zoologice si Parcurilor Nationale ”; -publicarea de articole in revista „Cutezatorii”si Incursiuni pedagogice etc.	-elevii care sunt implicati in proiect vor elabora cateva materiale cu tema prezentata anterior pe care o vor finaliza intr-o brosură; -brosurile vor fi impartite elevilor /parintilor/comunitatii; - o parte din materiile vor fi trimise la reviste ptr copii in vederea publicarii acestora.
Septembrie 2011	A7. Ecologizarea unei parcele din Aria protejata Padurea Snagov	-„Ecologizarea in lume si la tine acasa - impactul omului asupra mediului” -Colectarea de deseuri; -ridicarea deseurilor de catre firma specializata; -premierea echipelor castigatoare.	- echipa de proiect va face informare /prezentare pe tema „Ecologizarea in lume si la tine acasa- impactul omului asupra mediului” -distribuirea materialelor(saci menajeri,manusi)pentru desfasurarea activitatii propuse; -alegerea echipelor si denumirea acestora; -desfasurarea concursului conform regulamentului. - premiarea echipelor castigatoare;
Octombrie 2011	A8. Ziua Internationala a Alimentatiei	- aplicarea unui chestionar pe un nr. de elevi si parinti pe tema”Alimentatia Sanatoasa”; - informarea persoanelor care nu au o alimentatie sanatoasa in cadrul unui WORDSHOP-invitat medic nutritionist; Invata sa cumperi sanatos!!! - activitate practica- „Bucataria Verde”	Activitatea se va desfasura pe parcursul unei saptamani,mai intai se va alege grupul tinta prin aplicarea de chestionare(vezi anexa); Elevii vor fi informati cu privire la ce inseamna o alimentatie sanatoasa.Dupa pregatirea facuta vor fi invatati sa invete sa selecteze alimentele(criteriile). Activitatea practica va fi o

	A9. Ziua Mondiala a Animalelor	<p>-monitorizarea grupului.</p> <p>"Casa animalelor", excursie la padurea Snagov .</p>	<p>demonstratie a modului in care suntem ceea ce mancam(pregatirea unor preparate cu produse sanatoase de catre elevii echipei de proiect pentru elevii care au o alimentatie nesanatoasa sub supravegherea coordonatorului si alti membrii din echipa).Elevii care au facut parte din grupul tinta vor fi monitorizati asupra stilului de alimentatie pe parcursul a 3 luni.</p> <p>Participarea la repararea hranitoarelor si a umbrarelor pentru animalele padurii.</p>
Februarie 2011	A10.Ziua Mondiala a Zonelor Umede, Conventia Ramsar	<p>-colectarea deseurilor de pe malurile lacului Snagov;</p> <p>-realizarea unui concurs de perspicacitate/desene/pictura : "Locuiesti intr-o zona protejata" .</p> <p>-lucrarile elevilor vor fi expuse la Muzeul Ariei protejate;</p> <p>- excursie in Aria protejata lacul si padurea Snagov;</p>	<p>Prin alegerea de comun acord cu reprezentantii Fundatiei Snagov elevii vor realiza o colectare a deseurilor existente de-lungul zonei umede lacul Snagov. Clasele mici vor realiza lucrari in cadrul concursului de perspicacitate/desene/pictura, eseuri cu tema:"Locuiesti intr-o zona protejata" . Castigatorii activitatilor defasurate vor beneficia de o excursie organizata de echipa de proiect cu sprijinul sponsorilor.</p>
Martie 2011	A11.Etapa de evaluare a rezultatelor	<p>- aprecierea activitatii elevilor la nivel general si de clasa;</p> <p>- redactarea raportului final al proiectului;</p>	<p>- acordarea diplomelor de participare la proiect;</p> <p>- elaborarea raportului de activitate;</p> <p>Se va intocmi portofoliu activitatilor si albumul.</p>

b) Planul sintetic de realizare(Diagrama Gantt)

Etape activitati	si	1s martie				2l a	3l m	4l i	5l i	6l a	7l s	8l o	9l n	10l d	11l i	12l f	13l m
		2s	3s	4s													
1.Etapa de meditizare - stabilirea materialelor specifice; - informarea elevilor, profesorilor, O.N.G-urilor si sponsorilor;		X															
2.Etapa de identificare a grupului tinta; - realizarea de chestionare, aplicarea si interpretarea lor; - formarea grupurilor/activ.			X							X	X						
3.Padurea „Aurul verde al Terrei - pregatirea vestimentatiei Ecologistilor; - pregatirea cognitiva a elevilor; -pregatirea afectiva si sociala a ecologistilor;					X												
A4. Ziua Nationala a Gradinilor zoologice si Parcurilor Nationale A5.Ziua Mondiala a Mediului				X		X			X	X							

A6. Ecologizarea unei parcele din Aria protejata Padurea Snagov											X							
A7. Ziua Internationala a Alimentatiei											X	X						
A8.Ziua Mondiala a Animalelor												X						
A9. Ziua Mondiala a Zonelor Umede															X	X		
A10.Etapa de evaluare a rezul- tatelor; - aprecierea activitatii elevilor la nivel general si de echipa de proiect; -redactarea raportului final al proiectului;															X	X	X	
Monitorizare	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

9.BUGETUL

a) Resurse materiale si financiare

Nr.	Categoriile de cheltuieli	Suma (lei)
1.	Cheltuieli pentru achizitionarea de materiale consumabile/uniforme/imprimari/tiparituri/activitate:	
	Activitatea 1:	40
	- foi A4 2 top-uri	25
	- cartoane duplex 5 buc x 5 lei/buc	80
	- markere 20 buc x 4 lei/buc	20
	- 20 dosare cu sina	10
	- top mape plastic	675
	- costume ecologice 15 buc / 45 (tricouri imprimare, sepci)	
	TOTAL	850
	Activitatea 2:	20
	- foi A4 1 top	40
	- 2 saci de var	150
	- diplome pt participanti	180
	- permii: 6 atlase/determinatoare	
	TOTAL	390
	Activitatea 3:	20
	-cartoane duplex 4buc x 5 lei/buc	20
	-1 top hartie	30
	-markere 10 buc	30
	-saci menajeri 2sulurix50 buc	50
	-diplome 10buc x 5lei/buc	180
	-carti 6 buc x 30 lei	10
	-servetele umede 5pac x 2 lei/pac	
	TOTAL	340
	Activitatea 4:	40
	-2 top-uri de hartie	150
	-tus color	150
	-o masina pt. spirale	150
	-masina de laminat	40
	-folii pt laminat	30
	-top de cartoane colorate	
	TOTAL:	560

	<p>Activitatea 5: -saci menajeri 3 suluri -servetele umede 8buc -manusi 100buc(2 seturi) -plante pt. curtea scoli -plancarde pt. flori -vopsea (verde) 2kg</p> <p>TOTAL</p> <p>Activitatea 6: -2 top-uri de hartie -catrus imprimanta -Cd-uri 10 buc -costume pt bucatari (7 sorturi+7 bonete)</p> <p>TOTAL</p> <p>Activitatea 7: -top hartie -saci menajeri 2 suluri -manusi 100 buc</p> <p>TOTAL</p>	<p>45 16 30 15 150 30</p> <p>286</p> <p>40 150 50 175</p> <p>415</p> <p>20 30 30</p> <p>80</p>
2.	Cheltuieli pentru realizarea transportului: Se va realiza cu microbuzul scolar,iar cheltuielile for fi suportate de Primaria Ciolpani/Petrom.	100 KM
	TOTAL:	200
4.	Cheltuieli pentru protocol: - apa minerala - suc - alte produse	
	TOTAL	200
5.	Cheltuieli pentru realizarea raportului final: Selectare celor mai reprezentative fotografii de pe parcursul activitatilor.	
	TOTAL	200
	TOTAL GENERAL	3521

- b) **Resurse temporale:** proiectul se deruleaza timp de 11 luni
- c) **frecventa desfasurarii activitatilor :** ~ lunar
- d) **Resurse spatiale** – cabinetul de consiliere si cabinetul de biologie de la Scoala cu cls I-VIII nr. 1 Ciolpani, Ilfov si Aria protejata lacul si Padurea Snagov parcela H,curtea scolii,in aer liber,Caminul cultural;

10.REZULTATE PE TERMEN SCURT

~100 de elevi vor fi invata sa fie responsabili si sa se implice in protejarea mediului in care traiesc;

-sensibilizarea comunitatii si implicarea acestora in activitatile viitoare;

- incurajeaza initiativa si creativitatea;
- formeaza la elevi un sentiment de implinire, mandrie, autorespect;
- formeaza la elevi un sentiment de implinire, mandrie, autorespect;
- -vor exista parteneriate cu institutiile publice implicate in proiect;

-realizarea unui portofoliu pentru activitatile desfasurate;

-realizarea unui album cu cele mai frumoase materiale din activitati;

-cel putin 300 de persoane din comunitate pot participa la Ziua Mediului ;

proiectul va avea un impact pozitiv atat asupra elevilor implicati cat si a colegilor, a prietenilor si respectiv parintilor. Elevii prin desfasurarea proiectului (activitati) pe parcursul a 11 luni vor trage un semnal de alarma cu privire la mediu si comunitate, implicarea adultilor sa faca mai mult decat ***SA RAMANA INDIFERETI.***

11.REZULTATE PE TERMEN LUNG

Prin acest proiect ne propunem educarea elevilor prin actiuni si nu doar printr-o simpla expunere teoretica despre cum sa protejam mediul. Punerea in practica, folosirea metodelor interactive, angajarea responsabilitatii in desfasurarea acestor actiuni conform evenimentelor ecologice stabilite vor contribui la educarea si formarea de abilitati de viata, la formarea de persoane responsabile fata de mediu. Elevii care au realizat proiectul vor putea deveni”mentori „in vederea formarii echipajelor de ecologisti si la clasele I-IV.

12.IMPACTUL PROIECTULUI ASUPRA MEDIULUI

- reprezinta o oportunitate de invatare care se concretizeaza prin implicarea activa a elevilor;
- participarea elevilor cu mintea, inima si mainile in acest demers reprezinta o experienta de natura sa-i faca constienti fata de problemele de sanatate si de datoria lor de a deveni activi, implicati si responsabili;
- atitudine pozitiva asupra mediului si vor actiona ca atare;

- starea de sanatate a mediului ar creste ceea ce implicit conduce la maximizarea biodiversitatii din Zona Snagov;
- impact major asupra sanatatii noastre(cresterea longevitatii) cat si a turistilor care vor aprecia si vizita zona pentru aceasta oportunitate oferita de zona de nord a judetului.
- turismul durabil favorizeaza intelegerea efectelor activitatilor de turism asupra mediului natural, cultural si uman;
- asigura realizarea unei planificari si zonari a teritoriului care sa permita o dezvoltare turistica adaptata la capacitatea de suport a ecosistemelor;
- orienteaza realizarea unor dotari si instalatii de agrement, care poate fi benefica si pentru populatia locala si poate contribui astfel cu fonduri la conservarea arii protejate si sitului Scrovistea;
- stabilirea de relatii de colaborare cu alte sectoare de activitate implicate in protectia mediului (silvicultura, agricultura, planificare regionala etc);
- liniste, aer curat, natura, zona Snagov va fi locul ideal unde pe langa aceasta bucurie de a fi o zona protejata va oferi surprize placute cand ne gandim la biodiversitatea ariei protejate care s-ar imbunatati.
- proiectul ofera grupului tinta sansa modificarii mentalitatii si a consolidarii cunostintelor referitoare la o alimentatie sanatoasa.

Datorita aspectelor pozitive semnalate la nivel ecologic, psihologic, pedagogic si social, se va incerca implementarea unor proiecte asemanatoare. Proiectul de fata este un punct initial in identificarea conditiilor necesare pentru protectia mediului, pentru intelegerea implicatiilor globale si regionale in abordarea problemelor de mediu, pentru implicarea responsabila a elevilor in realizarea actiunilor de protectie a mediului inconjurator.

13.CONSTRANGERI/RISCURI PRIVIND IMPLEMENTAREA PROIECTULUI SI MODURI DE COMBATERE

Riscuri privind implementarea proiectului	Masuri de combatere
Sursa de finantare	Apelarea la mai multi sponsori astfel incat sa preintampinam riscul de a nu putea implementa activitatile proiectului.
Vremea	Schimbarea datei de desfasurare a activitatii in functie de prognoza meteo.
Absenta persoanelor invitate sa participe la activitatile proiectului din motive obiective.	Schimbarea datei desfasurarii activitatii de comun acord cu invitatul astfel incat elevii implicati in actiuni sa beneficieze de informatiile pretioase ale invitatilor.

14.EVALUAREA PROIECTULUI

In urma derularii proiectului s-au constatat urmatoarele aspecte pozitive(asteptari in urma derularii proiectului):

- **Din punct de vedere ecologic**, activitatile realizate au determinat manifestarea atitudinii de intelegere a problemelor mediului inconjurator. Fiecare grup de elevi a dovedit interes si curiozitate pentru cunoasterea aspectelor negative ale poluarii mediului.Evaluarea activitatilor (arii verificate, zona ecologizata,observarea speciilor in Aria protejata padurea si lacul snagov,expozitie de desene,album cu fotografii de pe parcursul activitatilor etc.
- **Din punct de vedere psihologic**, rezultatele s-au concretizat in dezvoltarea empatiei, a colaborarii, a lucrului in echipa, a dezbaterii, a spiritului de investigatie, a capacitatii de argumentare a combaterii poluarii mediului inconjurator. (metoda chestionarului)
- **Din punct de vedere pedagogic**, s-a constatat crearea unui climat bazat pe incredere, pe participare, precum si **dezvoltarea abilitatilor de investigatie a problemelor mediu**. Evaluarea activitatii a vizat doua componente: **evaluarea elevilor implicati**, prin participarea la concursuri cu tematica ecologica, realizarea unui poster, a unui raport, privind combaterea poluarii mediului; aplicarea de chestionare, X profesori implicati, 100 elevi , Y parinti s.a
- **evaluarea proiectului**, prin chestionare aplicate elevilor si profesorilor care nu au fost implicati direct in proiect, postere, articole publicate in revista scolii, referate despre poluarea mediului.
- **Din punct de vedere social**, efectele sunt bivalente, realizandu-se un transfer al cunostintelor dobandite, atat in plan intern, prin valorificarea cunostintelor in cadrul activitatilor scolare, cat si in plan extern prin indentificarea calitatilor mediului necesare vietii sanatoase, prin intelegerea relatiei dintre om si mediu, a intependentei dintre calitatea mediului si calitatea vietii.

Bibliografie:

1. **Bonnefons E., (1976), Omul sau natura? Editura Politică, București;**
2. **Enciclopedia pentru tineri – Plante si animale(2007), Larousse, Editura RAO;**
3. **Erdeli, Gh. (1999), Dicționar de geografie umană, Editura Corint, București;**
4. **Irina Teodorescu, Geta Rîsnoveanu (2002)Ecologie si protectia mediului, Editura Constelatii;**
5. **Lazar Avram, Julien Troquet(2002), Dictionar de ecologie aplicata, Editura Premier;**
6. **Venera Mihaela Cojocariu - Managementul proiectelor pedagogice – ghid metodologic, Editura didactica si pedagogica ,R.A.**
7. **Arhiva personala**
8. **www.fundatia.snagov;**
9. **www.babylon.com;**

Anexe

Chestionar despre alimentatie:

1. Ai luat micul dejun? da; nu
2. Ce ai mancat la micul dejun?
a. cereale; b. fructe; oua; clatite; d. altceva (numestece anume).....
3. Crezi ca micul dejun este important? da; nu
4. Crezi ca mananci prea mult zahar? da; nu
5. Care sunt legumele tale preferate?
a. morcovi, b. mazare, c. rosii, d. varza, e. altele.....
6. Ce legume nu mananci?
.....
7. Mananci legume crude? da; nu
8. Ce legume crude mananci?
a. morcovi; b. spanac; c. ardei gras; d. gulii; e. salata; f. conopida; altele.....
9. Mananci legume cand iei gustarea? da; nu
10. De cate ori pe zi mananci legume?
 0
 1
 2
 3
 4
 de mai multe ori.
11. Iti plac fructele? da; nu
12. Care sunt fructele tale preferate?
 mere
 banane
 gutui
 pere
 altele.....
13. Mananci fructe la micul dejun?
 da; nu
14. Mananci fructe proaspete la pranz?
 da; nu
15. De cate ori mananci fructe proaspete in fiecare zi?
 1
 2
 3
 4
 de mai multe ori .
16. Ce fel de paine consumi?
 de seara; alba; neagra
 alte feluri
17. De cate ori bei lapte pe zi?
 1
 2

3

4

de mai multe ori .

18.Bei lapte la micul dejun?

da;nu

19.Ce gustari mananci mai des?

branza

dulciuri

fructe

nuci

produse de patiserie

produse facute in casa(exemplu)

20.Ce bei mai des?

apa minerale/sifon

suc de fructe

lapte

ceai

altele.....

21.Iti prepari singur gustari,salate?da exemplu de o gustare pregatita de tine!

da;nu

22.Iti place sarea pe mancare?

da;nu

23.Crezi ca este bines a consume sare multa ? da;nu

24.Iti place pestele? da;nu

25.Iti place carnea de pui? da;nu

26.Iti place carnea in general? da;nu

27.Ce mananci mai des?

pui

pestea

vita

porc

altele.....

28.Sti sa gatesti o reteta? da;nu

29.Crezi ca greutatea ta este ?

buna;prea mare;prea mica

nu ma intereseaza

30.Consideri ca obiceiurile bune te ajuta sa iti pastrezi sanatatea? da;nu

Crezi ca mananci alimente potrivite? da;nu

Pliantul proiectului**Gandeste "VERDE" pentru un viitor sigur!!!**

31 martie 2011



“Persoanele care invata, indiferent de varsta pe care o au, sunt mai motivate in momentul in care constata utilitatea a ceea ce invata si in momentul in care pot utiliza respectivele informatii pentru a face ceva ce are un anumit impact asupra celorlalti in special asupra comunitatii lor “

MCCombs,1996;Printrich & Schunk, 1996,citat in Bransford

METODA PROIECTELOR O ALTERNATIVA PENTRU VIITOR
De ce metoda proiectelor?

- ofera situatiilor autentice din viata reala;
- utilizarea tehnologiei in realizarea proiectelor;
- dezvoltarea spiritului investigativ si gandirea de nivel superior;
- acces la o gama mai larga de oportunitati de invatare in clasa;

Motto:

“A intelege natura inseamna a intelege viitorul, atat dar a face ceva pentru salvarea naturii atat de amenintata astazi, inseamna a contribui la fericirea omenirii.”

Academician Eugen Popa



Floarea de colt



Echipa de proiect:

Leustean Roxana
 Ionita Bianca
 Marinescu Andreea
 Veronica Florea
 Niculae Patricia
 Costea Aura
 Radeanu Rares

Prof. Elena Stan

**Scoala cu clasele I_VIII nr. 1
 Ciolpani
 Tel/fax:021/2668125**

Planeta noastra

sufera din cauza neglijentei unor oameni care distrug mediul inconjurator.

Acestia nu sunt intotdeauna constienti de raul pe care il fac, dar cu sprijinul vostru ii vom face sa se gandeasca la efectele activitatilor lor asupra vietii plantelor si animalelor si binenteles asupra noastra a tuturor. Pentru a evita distrugerea mediului trebuie sa cunoasteti legile si sa actionam in conformitate cu ele.

Protejati, ocrotiti si conservati elementele mediului inconjurator!

Specii pe cale de disparitie



Acvila



Risul



Pelicani

Fii responsabil! Mediul inconjurator are nevoie de tine!

Omul nu poate sa supravietuiasca fara natura, pe

cand natura poate exista si fara prezenta oamenilor.

S.O.S TERRA

**Ce Fi Fo su informare!
 Nici o zi fara studiu!
 Impartasiti ceea ce ati invatat prin metoda proiectelor si celor din jurul vostru!
 Terra va castiga datorita voua!**



Zimbrul



Capra neagra

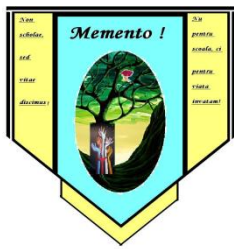


Nufarul galben



Liliacul comun

Luati atitudine, nu lasati indiferenta sa distruga planeta!



MINISTERUL EDUCATIEI, CERCETARII, TINERETULUI SI

SCOALA CU CL.I-VIII NR. 1 CIOLPANI
STR. SCOLII NR.79
sc_ciolpani@yahoo.com
tel/ fax : 021/2668125

Povestea siglei

SCOALA CU CLS. I-VIII NR. 1 CIOLPANI
FLOREA VERONICA
Cls. a-VI-a B

GANDESTE „VERDE” PENTRU UN VIITOR SIGUR!

Imaginati-va ca urcati pe carari de munte ,ca alergati prin poieni si paduri, si simtiti cum fiecare parte a corpului vostru functioneaza pas cu pas intr-o unitate desavarsita. Vetii opri la umbra unui stejar, cel mai falnic pe care l-ati vazut...si va odihniti.

“Iata-ma spune stejarul! in ramurile mele si-au facut cuib si cantec atatea pasari si in locul din care ma aflu vad intreaga padure si ma bucur de felul cum traiesc. Stiu ca peste putin timp frunzele vor incepe sa cada una cate una, pasarile isi vor lua zborul , vantul rece va rupe multe crengi si pe perioada iernii, ramurile mele vor fi inghetate, voi fi troienit de zapezi si voi fi nevoit sa fac fata vantului rece. Oricat de grea ar fi iarna, un singur gand imi da putere si speranta. De peste 100 de ani de cand traiesc, de fiecare data, dupa iarna a urmat primavara, niciodata nu s-a intamplat altfel. In locul unei crengi rupte apare una noua. La umbra mea sta si cel mai falnic si cel mai mandru si mai increzator in el, mai marele padurii, Cerbul. Se hraneste cu fructele mele,cu frunze ,muguri si, uneori, si cu scoarta de copac.

In Imparatia padurii de stejar apare el ,plapandul Ghiocel ,care incalzit de o raza de soare incepe sa zambeasca printe frunzele ruginii. Usor si firav se inalta deschizandu-si clopotelul alb, zambindu-ne si anuntandu-ne ca in sfarsit a venit primavara.

Regatul albastru se dezgheata si incepe sa-si unduie valurile leganind stuful si salciile.

El, Lacul,,un domn curat”, isi intinde mantia de cristale peste „ținutul de smarald” fermecandu-ne privirea cu frumusețea nufurilor care plutesc ca niste stapani peste Regatul albastru.

Cu pasi repezi se asaza intunericul peste intreg tinutul , dar a doua zi totul revine la viata cu ajutorul Imparatului Soare, care-si da intalnire cu Zeita Luna si Zeita Ploaie.

Impreuna au hotarat sa scuture din cer o ploaie de margele de diamante peste vietatile pamntului, sa pregateasca ogoarele pentru un rod bogat si sanatos, sa renoveze natura si sa primeneasca timpul.

Noi, oamenii,trebuie sa urmam exemplul Cerului, sa intelegem ca fara iubire nu putem trai, asa cum florile, copacii,pasarile, toate vietatile pamantului nu pot evolua fara caldura si lumina Soarelui.

Nimeni nu ne poate lua invataturile, experienta, sentimentele. Totul exista in noi dintotdeauna.

Cauta in tine si vei reusi sa „*Gandesti verde pentru un viitor sigur*”. Si nu stii daca aceasta poveste a fost iluzie sau ai auzit-o aieva, insa plecand de la umbra stejarului, o parte din tine a invatat un lucru pretios si fiecare lucru te face mai puternic si asa va fi...

Povesti asociate cu desene

**SCOALA CU CLS. I-VIII NR. 1 CIOLPANI
COSTEA AURA
Cls. a- V-a A**

Regatul nufurilor

Lacul, „un domn” curat, își întinde mantia de cristale peste „ținutul de smarald” (ținutul verde, al vegetației). Din loc în loc se zăresc gingașii nufuri colorați în albul pur și galbenul viu. Aceste specii rare de flori, protejate prin lege, îmbracă (înfrumusețează) mantia „Regelui Lac”.

Nufărul alb, numit și „Nymphaea Alba”, dar și nufărul galben, „Nuphar Beteum”- plutesc ca niște stăpâni pe lacul cristalin. Aceștia sunt „oamenii de încredere” ai „regelui”, fără de care ținutul nu poate fi în siguranță.

Ori de câte ori ne apropiem de „Regatul Albastru”, farmecul acestor flori ne atrage prin frumusețea coloristicii lor. Fiecare dintre „supușii” pământeni își dorește să dețină o mică parte din bogăția regatului. Însă, aceste „nestemate” (florile de nufăr) nu pot fi izgonite atât de repede din paradis. Absența lor va fi imediat sesizată de cei doi stăpâni și transmisă mai departe regelui. De aceea, noi trebuie să protejăm acest regat împrejmuit de „zidurile” înalte formate din trestiile care dansează pe „muzica” mărețului vânt.

„Regatul Albastru” semnifică viața. Atât flora, cât și fauna din regat trebuie să renască secundă după secundă, minut după minut, zi după zi...an după an. O nouă viață va fi posibilă doar cu ajutorul nostru, al pământenilor, supușii regatului. Orice pulbere înăbușitoare trebuie înlăturată pentru ca această mare de cristal să-și păstreze aceeași strălucire dintotdeauna, fără a avea nevoie de „șlefuire”.

Imaginea tremurândă a „însângeratului” soare se oglindește sub unduirile apei. Cu pași repezi întinericul devine tot mai apăsător peste întreg ținutul. Dar, a doua zi, în regatul nufărilor o nouă viață își va „rosti” prezența: o altă floare de nufăr va răsări.



Costeo Aure
Cl. I-VIII nr. 1
2011
Scoala nr. 1 Ciolpani

SCOALA CU CLS. I-VIII NR. 1 CIOLPANI
FLOREA VERONICA
Cls. a-VI-a B

Imparatul Soare si Zeita Luna

El, Imparatul Soare este privit in toate culturile lumii ca opunandu-se intunericului peste care domneste ea, sora sa, Luna.

Soarele este a Imparatul Cerului, care revarsa caldura, lumina, energie si intretine viata pe Terra.

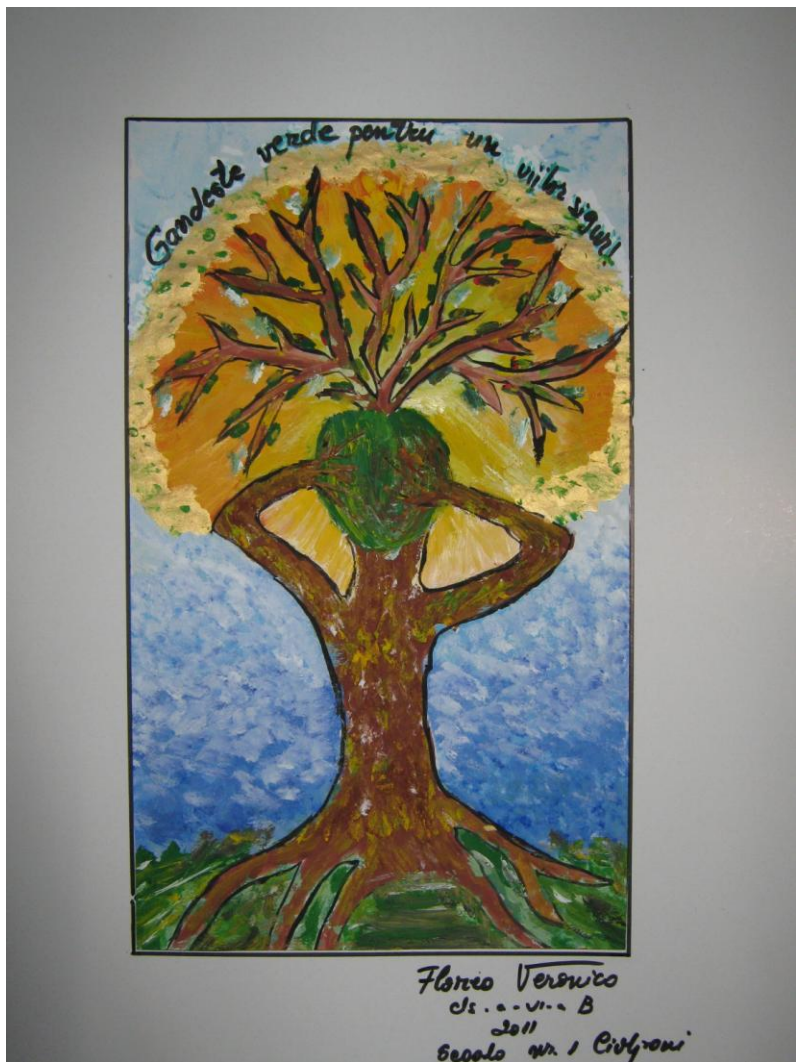
Luna vine la intalnire cu Imparatul Soare pentru a asigura cresterea vegetatiei,renovarea naturii,primenirea timpului.

Acum, cand planeta Pamant se afla in pericol, Imparatul Soare si Zeita Luna, au hotarat sa se intalneasca si cu Zeita Ploaie si impreuna sa scuture din cer o ploaie de margele de diamant peste vietatile pamantului ca sa-I faca sa reinvie, infrumusetreaza viata oamenilor, sa pregateasca ogoarele pentru un rod bogat si sanatos.

Noi, oamenii, trebuie sa urmam exemplul Cerului, sa intelegem ca fara iubire nu putem trai ,asa cum si florile, copacii, pasarile, toate vietatile pamantului nu pot creste fara caldura soarelui.

Astazi noi echipa de la Scoala nr. 1 Ciolpani impreuna ,cu dumneavoasta, dam mana cu Maritul Soare ,Zeita Luna si Zeita Ploii pentru a salva Terra.

Uniti vom reusi sa “Gandim verde pentru un viitor sigur”.



SCOALA CU CLS. I-VIII NR. 1 CIOLPANI
Niculae Maria Patricia
Cls. a-V-a A

PADUREA” AURUL” VERDE AL PLANETEI

Padurile, podoaba planetei noastre, cuprind, ca un imens brau verde, muntii, colinele, malurile apelor , campiile si dealurile.

Padurea ofera adapost pentru animale si om. Ea reprezinta nu refugiu din calea zgomotului, a soarelui puternic, a vantului, e o oaza de liniste si aer curat . Ce e mai placut decat sa stai la umbra unui copac in zilele calde de vara, sa asculți trilurile pasarilor si vantul fosnind prin frunze?

Multe plante si animale care traiesc in paduri reprezinta o sursa de hrana pentru oameni.

Pentru ca sa nu distruga aceasta comoara omul a infiintat rezervatii naturale in care se pastreaza peisajul natural, oferind plantelor si animalelor conditii optime de viata .

Omul a fost strans legat de padure , de natura in general . A aratat aceasta prin opere literare insemnate. Marele Mihai Eminescu a elogiata padurea in versuri de neuitat.

„ -Codrule cu rauri line,

Vreme trece , vreme vine,

Tu din tanar precum esti

Tot mereu intineresti. ”

Padurea aurul verde al Planetei astazi este in pericol- plange!.

Plang frunzele plopului tremurator,plange fagul cel falnic, pana si stejarul cel tare ca stanca varsa lacrimi de durere.

Ce se intampla ? Nu inteleg nimic! Noroc ca sub un ciot uscat zarii cativa ghiociei ce scapase ca prin minune. M-am apropiat incet si am intrebat?

-Ce s-a intamplat cu padurea? De ce plange?

Ghiociei imi soptesc:

Oamenii, au uitat ca in frumusetea vietuitoarelor se oglindeste frumusetea padurii. Cand un cerb este frumos si padurea este falnica.In vietuitoarele ei padurea se

vede pe sine.Daca padurea dispare,nimeni nu se va mai imbata de aroma florilor, de fosnetul ierbii presarate de pasii puilor de cerb si de murmurul izvoarelor.

„Ne distrugem planeta, o poluam, ce anume sa mai inventam ca sa-i impiedicam pe vanatorii si mai ales pe obsedatii randamentului in dauna naturii sa ne distruga speciile rare, ierburile care fac sa straluceasca pamantul, animalele si pasarile" Totul in jur striga de disperare.

Dar oare e cineva care sa auda ?

Dorim un mediu sigur,un mediu in care fiecare avem responsabilitatea de a pastra si proteja ceea ce noi nu am creat,ci Dumnezeu ni le-a daruit in bunatatea Sa cea mare,"GANDESTE VERDE PENTRU UN VIITOR SIGUR!"



Niculesc Patricia
cls. a-v-a A
2011
scoala nr. 1 Ciolpani